

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №13 с. Многоудобное"
Шкотовский муниципальный округ, Приморский край

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Плотникова П.С.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Новоселова О.М.
Приказ №141
от «29» августа 2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 С.
МНОГОУДОБНОЕ" ШКОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 С.
МНОГОУДОБНОЕ" ШКОТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Дата: 2025.09.10 04:43:44 +03'00'

Рабочая программа
практикума по естественно-научной направленности
«Тайны природы» 2 класс

Составитель: Дед Р.П.
учитель начальных классов

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 пояснительная записка

Рабочая программа практикума по ОКМ 2 класс разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;

Уставом школы.

1.2 Цели и задачи изучения курса

Цель: сохранять и развивать детскую познавательную инициативность и самостоятельность в познании окружающего мира.

Задачи:

Развивать детскую чувствительность к феномену основ разнообразного движения живых организмов, как одной из основ возникновения вопросов познавательного характера .

Развивать детскую учебную вопросительность, выводя её в область проблем и загадок окружающего мира.

Расширить детскую осведомлённость о мире живой и неживой природы с обязательным предоставлением возможности самому ребёнку разбираться в этой информации, искать её, экспериментировать

Поддержать и развить детские интуиции.

Развить способность детей к выстраиванию собственных гипотез о явлениях природы и к диалогу по поводу странностей жизни животных и явлений природы.

Развивать исследовательскую позицию у школьников.

Место и роль курса

«Тайны природы» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно - мышление младших школьников. Изучение данного курса создаст условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Планируемые результаты курса «Тайны природы»

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и природы.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

К концу второго года обучения учащиеся:

обладают опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания умеют чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания самостоятельно формулируют вопросы на понимание сути явления, индивидуальные вопросы на противопоставление опираются на собственную телесную чувствительность (размышляя над такими процессами как прыжки, полёты, плавание и т. д.) при обсуждении вопросов естествознания понимают, что любое физическое

явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины имеют начальное представление понятийной конструкции: орган — функция— процесс — структура.

1.3 Содержание курса

1 раздел – “Введение” – 1 час.

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом, тогда и всё общество будет жить в согласии с природой. -Вводное занятие: что такое Экология? Игра «Поле чудес».

2 раздел – “Оранжерея на окне” – 2 часа.

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это – комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.

Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».

3 раздел – “Вода - источник жизни” – 4 часа.

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много. Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе.

Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

4 раздел – “Жизнь животных” – 4 часа.

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать. Исчезнувшие животные с планеты Земля. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

5 раздел – “Человек и животные” – 6 часов.

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали... Жизнь среди людей.

История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина. Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

6 раздел – “Дикие животные” – 6 часов.

Встречи с дикими животными трудно или совсем невозможно запланировать. Ведь это не растения, которые растут на одном месте. Животные бегают, прыгают, летают, многие из них очень осторожны, ловко прячутся от человека. Поэтому, увидев животное, нужно постараться его не спугнуть.

Внимательно его рассмотрите, понаблюдайте за поведением... Длинноухие трусишки.

Хитрая лисица. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса? Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любознательный зверёк – белка. Сердитый недотрога- ёж. Дикие родственники кошки. Лесной красавец – лось. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.

7 раздел – “Что такое погода?” – 2 часа.

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д. Например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это чувствуют насекомые, и у них меняется высота полёта. Вслед за ними поднимаются или опускаются птицы, питающиеся насекомыми.

Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду. Погода. Климат.

Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа. Определение погоды по небу, термометру.

8 раздел – “На земле, под землёй и в небе” – 2 часа.

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни- дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремень, то чёрную прозрачную пластинку слюды. Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен. Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как будто путешествуешь во Вселенной... Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. Рассматривание коллекции образцов камней и минералов.

9 раздел – “Воздух и здоровье” – 3 часа.

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ, и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных. Воздух и здоровье человека.

Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.

10 раздел – “Мой чистый город” – 4 часа

Задумывались ли дети над тем, сколько всего выбрасывается каждый день в мусорные контейнеры? Это - использованная упаковка от съеденных продуктов, старая одежда и обувь, устаревшая техника и многое, многое другое. А для изготовления всего этого люди используют полезные ископаемые, водные и энергетические ресурсы, древесину. Всё это мы берём у природы, которая является местом обитания человека и источником всех благ, необходимых ему для жизни. Человек – часть природы, он может существовать, только используя её ресурсы, и жить только в тех природных условиях (температура, давление, влажность, состав атмосферы и др.), к которым он приспособлен. Производя всё большее количество продуктов питания и товаров с использованием природных ресурсов для возрастающего

из года в год населения планеты, мы получаем и большее количество отходов, которые загрязняют окружающую нас среду: нашу землю, воду и воздух и наносят при этом непоправимый вред нашей природе и нашему здоровью. Поэтому нужно нам знать о возникших за последние десятилетия экологических проблемах, о том, что каждый из нас может сделать для сохранения нашей планеты. Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать. Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая.

Формы занятий:

- Беседы в диалогическом ключе
- Экскурсии на пришкольный участок
- Дидактическая игра
- Виртуальные экскурсии - Лабораторная работа - Практикум.

Виды деятельности:

- ознакомления с новым материалом;
- закрепления изученного;
- комбинированные и интегрированные уроки;
- уроки-экскурсии;
- уроки-соревнования;
- уроки с дидактической и ролевой игрой.

Тематическое планирование

№п /п	Наименование раздела, темы	Количес т во
------------------	-----------------------------------	-----------------------------

		часов
1	Введение	1
2	Комнатные растения	2
3	Вода – источник жизни	4
4	Жизнь животных	4
5	Человек и животные	6
6	Дикие животные	6
7	Что такое погода ?	2
8	На земле, под землей и в небе	2
9	Воздух и здоровье	3
10	Мой чистый край	4
	Всего	34

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации курса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты, кино- видео-мультимедийные материалы, аудиозаписи, тематические методические пособия, разработки.

1. Компьютер - 1.
2. Проектор - 1.
3. Экран - 1.
4. Альбом.
5. Цветная бумага.
6. Картон.
7. Краски.
8. Клей.
9. Ножницы.
10. Пластилин.

11. Глобус – 1.
12. Карта ЕАО – 1.
13. 13. Атлас ЕАО - 7

2.2 Методические материалы

Цифровые и образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»
<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
2. «Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>
3. tatarovo.ru <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
4. Азбука в картинках <http://bomoonlight.ru/azbuka>
5. «Раскраски онлайн» Детские игры | Раскраски онлайн (teremos.ru)
6. "Методическая копилка" <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>
7. «Умничка» <http://ya-umni4ka.ru/?p=1952>

2.3 Календарный план курса

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия (лабораторной, практической работы)	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1 раздел. Введение (1 час)					
1.	Вводное занятие: Что такое экология? Игра «Поле чудес».	1			
2 раздел. Оранжерея на окне дома (2 часа)					
2.	Комнатные растения в комнате, в доме и	1			

	классе.				
3.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».	1			
3 раздел. Вода – источник жизни (4 часа)					
4.	Вода в моем доме и в природе.	1			
5.	Стихи, рассказы о воде в природе.	1			
6.	Вода в жизни растений и животных.	1			
7.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1			
4 раздел. Жизнь животных (4 часа)					
8.	Динозавры вымерший вид животных.	1			
9.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	1			
10.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?».	1			
11.	Красная книга способ защиты редких видов животных и растений.	1			
5 раздел. Человек и животные (6 часов)					
12.	Жизнь среди людей	1			
13.	История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки».	1			
14.	Домашние животные,	1			
15.	Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина.	1			
16.	Уход за домашними животным.	1			

17.	Работа над проектом «Ты в ответе за того приручили.	1			
6 раздел. Дикие животные (6 часов)					
18.	Длинноухие трусишки. Хитрая лисица. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса.	1			
19.	Бобр- строитель. Подземный житель крот.	1			
20.	Любознательный зверек белка. Сердитый зверек – ёж.	1			
21.	Дикие родственники кошки.	1			
22.	Лесной красавец лось. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	1			
23.	Выставка и защита книжек-малышек и проектов о животных.	1			
7 раздел. Что такое погода? (2 часа)					
24.	Погода. Климат.	1			
25.	Предсказание погоды по народным приметам.				
8 раздел. На земле, под землёй и небе. (2 часа)					
26.	Звездное небо.	1			
27.	Заглянем в кладовые земли.	1			
9 раздел. Воздух и здоровье. (3 часа)					
28.	Воздух и здоровье человека.	1			
29.	Полезные и вредные привычки.	1			
30.	Воздух.	1			
10 раздел. Мой чистый воздух. (4 часа)					
31.	Экскурсия в историю: от древности до	1			

	нашей дней. Мой дом в современном мире.				
32.	Что происходит с отходами. Переработаем старое, получишь новое.	1			
33.	Что дает переработка отходов для природы и человека. Это интересно знать.	1			
34.	Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в городе.	1			
	Итого	34			

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2006
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
3. Интернет-ресурсы