**Образовательная организация:** МБОУ «СОШ №13 с. Многоудобное» Приморский край Шкотовский район

**Предмет:** «Функциональная грамотность»

**Класс:** 1 класс

**Тема урока: «**Про курочку Рябу, простые и золотые яйца».

**Направление функциональной грамотности:** «Математическая грамотность»

**ФИО педагога:** Пермякова Галина Васильевна

Занятие по внеурочной деятельности "Функциональная грамотность. Математика". Разработка занятия выполнена по рабочей тетради "Функциональная грамотность. 1 класс" М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022.

***Занятие 9.***

**«Про курочку Рябу, простые и золотые яйца».**

**Цель занятия**: формирование математической грамотности учащихся 1 класса посредством включения их в решение различных математических задач.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

* Учить учащихся находить возможные комбинации, составленные из чисел, слов, предметов, отвечающие условию задачи;
* Выяснить практическое применение математики в повседневной жизни.

Развивающие:

* Развитие умения целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы, выделять существенные признаки;
* Развитие познавательной сферы (восприятия, слухового и зрительного внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления).
* Развитие коммуникативных умений (слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса, защищать, аргументировать свою точку зрения).

Воспитательные:

* Стимулирование внутренней мотивации на изучение математики – как необходимого условия для саморазвития.
* Создание условий для формирования познавательного интереса

***Ход занятия:***

* 1. ***Орг. момент.***

**Учитель:** Яйцо курочка снесла,
Радость бабе принесла.
Баба била — не разбила,
Дед пытался — не разбил.
Оказалось, не простое,
Всем на диво, золотое.
Отгадайте сказку эту,
Мне скажите по секрету.
 *(Курочка Ряба)*

* 1. ***Работа по теме занятия***

**Учитель:** Сегодня у нас гости из русской народной сказки

**Жили - были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка простые и золотые яички.**

***Задание 1*. Решение задачи с недостающими данными**

**Учитель:** Читает условие задачи.

**Курочка снесла всего яиц**

- Впиши пропущенное число *- (ответ учащихся - 7)*

- Раскрась 3 яйца жёлтым цветом – это будут золотые яйца, а остальные – простые

- Сколько простых яиц? *(ответ учащихся - 4)*

***Задание 2.*** *Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование (с помощью рисунка*)

**Учитель:** Читает условие задачи.

**Попросила бабушка мышку разложить золотые яйца по 5 на каждую полочку.**

- Дорисуй или зачеркни столько яичек, чтобы их стало. *(5)*

- Сделай записи к рисункам.  *(учащиеся выполняют записи к рисункам)*

**Учитель:** поменяйтесь работами со своим соседом по парте, проверьте работы друг друга.

***Задание 3.* Решение задачи по краткой записи и составление аналогичной задачи с измененными данными.**

**Курочка Ряба снесла 7 простых яичек.**

**Мышонок пробежал и их стало на 0,0,0 меньше.**

**Сколько простых яиц стало?**

**Было – яичек**

**Стало – ? , на меньше**

**Решение:**

**7 – 3 = 4(я.)**

**Ответ: простых яичка**

-Составим задачу, изменив данные в ней**.**

***Задание 4.* Работа с геометрическим материалом.**

**Яички упали и раскололись. Бабушка взяла в руки осколки.**

**-** Какие геометрические фигуры получились? (учащиеся отвечают)

- Соедини точки и назови фигуры. *(учащиеся называют)*

-Выбери верные утверждения.

**Все четырехугольники – квадраты.**

**Пятиугольников больше, чем треугольников.**

**Четырехугольников столько же, сколько треугольников.**

*(учащиеся выбирают верные утверждения)*

***Задание 5.* Решение задач разными способами.**

*Летом курочка Ряба снесла 9 простых яичек и стала их насиживать. Сначала вывелось цыплёнка, а затем ещё . Сколько ещё яичек осталось у курочки?*

О чем спрашивается в задаче? *(учащиеся высказывают свои мнения)*

- Берем любые два данных. Задаем вопрос: “ Зная это… и это…, что можно найти?”
- Что достаточно знать, чтобы ответить на вопрос задачи*? (учащиеся высказывают свои мнения)*- Отвечаем на вопрос, выбираем ответ, приближающийся на ответ задачи.
- Получаем ответ и грамотно оформляем его.

*(учащиеся оформляют задачу)*

1 способ

3+2=5 я.

9-5=4 я.

Ответ: 4 яйца

2 способ

9-3-2=4 я.

Ответ: 4 яйца

***Задание 6.* Логическая задача.**

В двух корзинах лежало одинаковое количество яиц. Из первой корзины во вторую переложили 5 яиц. Насколько больше стало яиц во второй корзине, чем в первой?

*(учащиеся высказывают свои мнения)*

***Рефлексия.*** Прием ***«Волшебный мешочек»****.* Собираем в этот волшебный мешочек всё самое интересное, что было на сегодняшнем занятии.

*(учащиеся собирают мешочек)*