

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 с. Многоудобное»
Шкотовского муниципального района Приморского края

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Плотникова П.С
Протокол № 8
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Новоселова О.М.
Приказ № 147
от 30.08.2022 г.

Рабочая программа
элективного курса «Корейский язык»
для 10 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Козлова Евгения Владимировна
учитель английского языка

с. Многоудобное 2022

Пояснительная записка

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению корейскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, изучение языка и элементов страноведения служит пониманию психологии народа-соседа, знакомит с культурой, обычаями корейской нации. На занятиях корейским языком воспитывается толерантное отношение к людям другой расы, искореняется национализм в мировоззрении детей. Примером для подражания должны стать присущие китайской нации целеустремленность, усердие, трудолюбие, дисциплинированность;

Изучение иероглифической письменности развивает зрительную память, произвольное внимание, творческие способности; Освоение иероглифов китайского языка, относящихся к изобразительной письменности, прямо влияет на развитие правого полушария головного мозга; изучение европейских языков, относящихся к алфавитной письменности, развивает левое полушарие головного мозга. Таким образом, параллельное изучение двух типов языков в школе способствует развитию и активизации психических функций головного мозга.

К завершению обучения в планируется достижение учащимися уровня подготовки по корейскому языку, который дает возможность обучающимся использовать иностранный язык для продолжения образования в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплением знаний о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Содержание рабочей программы:

Данный элективный курс предусмотрен учебным планом школы в части, формируемой участниками образовательных отношений. На него отводится 2 часа в неделю. Общее количество 68 часов.

Программа включает в себя вводно-фонетический курс, темы «Приветствие, знакомство», «Вежливые слова», «Заказ еды», «Как спросить дорогу», «Что это?», «Кто это?», «Семья», «Моя комната», «На уроке», «Времена года».

Уроки содержат грамматический, лексический, страноведческий и фонетический комментарии, а также упражнения, направленные на развитие языковых навыков в области чтения, говорения, грамматики, аудирования.

Программа предусматривает проведение 4 контрольных и проверочных работ, 4 часов лингвострановедческой направленности.

В целях повышения интереса к преподаваемой дисциплине программа предусматривает использование на занятиях аудиозаписей, плакатов, видеопроектора и компьютера.

Программа подразумевает формирование и развитие **следующих компетенций**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения корейским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Цели и задачи:

Изучение дисциплины «Корейский язык» для 10 класса средней школы ставит перед собой три цели: практическую, образовательную и воспитательную.

Практическая цель. Изучение иностранного языка, в частности корейского, дает возможность овладеть новыми средствами восприятия и выражения мысли на иностранном языке. При соответствующем владении иностранным языком учащиеся могут осуществлять свободное (неподготовленное) коммуникативное общение на иностранном языке.

Образовательная цель. Изучение иностранного языка повышает общую языковую культуру выражения мысли как на иностранном, так и на русском языках. Знакомит учащихся с реалиями страны изучаемого языка (Кореи), сопоставление с реалиями родной культуры, истории, традиций. Владение иностранным (корейским) языком обогащает язык учащихся средствами для выражения одной и той же мысли на различных языках, делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в иностранном и родном языках.

Воспитательная цель состоит в том, чтобы средствами иностранного (корейского) языка формировать всесторонне развитую личность, а именно: мировоззрение (идейная убежденность, интернационализм); такие черты характера, как любознательность, трудолюбие, волю; нормы морали (система нравственных взглядов, норм и оценок); также общепринятые нормы поведения (вежливость, выдержанность).

В соответствии с целью выдвигаются следующие **задачи**:

- становление произносительных навыков /усвоение звукового строя языка с соблюдением норм произношения/;
- становление навыков алфавитного письма /усвоение структуры слогов/;
- овладение начальными знаниями по грамматике и лексике;

- овладение простыми формами диалога, монолога.

Предполагаются следующие **формы работы**:

- аудиторные занятия (практические занятия под руководством преподавателя);
- самостоятельная работа студентов (выполнение домашних работ, работа со словарем и учебной литературой);
- консультации.

Программа предполагает использование следующих **форм контроля**:

- проведение контрольных и самостоятельных работ.
- четвертная контрольная работа по окончании каждой четверти.
- годовые контрольные работы по окончании годового курса обучения.

Контроль должен отвечать следующим требованиям:

а) Текущий контроль. Проводится преимущественно на уровне речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, орфографических.

б) Периодический контроль. Проводится на уровне речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо).

в) Итоговый контроль. Проводится на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, аудирование и говорение, чтение и говорение и т. п.). Предполагается использование варьируемых ситуаций общения по запоминанию, буквальному воспроизведению одного из образцов эталонного диалога и общей языковой компетенции.

Критерии оценивания работы по корейскому языку: безотметочная система.

Требования к результатам освоения учебного курса

Обучение иностранному языку ведется через речевую деятельность. Для развития речевой деятельности, будь то понимание речи на слух, говорение, чтение или письмо, необходим речевой материал. Именно речевой материал на уровне речевых образцов, образцов связного высказывания, диалогических единств (различные реплики) в силу своей целеустремленности и ситуативной обусловленности отражает тематику устной и письменной форм коммуникации.

Требования к знаниям и умениям:

в области фонетики: знание всех звуков корейского языка /дифтонгов и монофтонгов/ их артикуляцию как отдельно, так и в речи; умение отличать особенности некоторых звуков в сравнении с родным языком; умение дифференцировать сложные слоги /трехбуквенные и четырехбуквенные/; знание интонации предложений всех видов по типу высказывания;

в области чтения: чтение текста, не содержащего незнакомых лексических и грамматических единиц;

в области говорения: аудирование, умение отвечать на вопросы, понимать прочитанное на слух/, диалогическая речь, умение реагировать на реплику, монолог, пересказ текста из 8 – 10 предложений;

на уровне лексики: умение соотносить лексические знания с определенным контекстом.

на грамматическом уровне: местоимения личные, второстепенные, настоящее время, прошедшее время, будущее время, отрицание, предлоги/послелогои, суффиксы, структура предложения;

самостоятельно планировать и осуществлять свою коммуникативную деятельность; пользоваться справочниками, словарями, учебной и дополнительной литературой; учиться прогнозировать содержание текста по заголовку; обобщать, систематизировать факты; знать некоторые исторические, спортивные, культурные и другие реалии; уметь участвовать в различных видах деятельности, которая помогает понять страну изучаемого языка (Корею); уметь участвовать в коммуникации, употребляя формы речевого этикета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении второго иностранного языка на базовом уровне:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Примерный календарно-тематический план

Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
	Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. 1 Четверть Итого по разделу:	18	1		контрольная работа
Раздел 2. 2 Четверть Итого по разделу:	16	1		контрольная работа
Раздел 3. 3 Четверть Итого по разделу:	16	1		контрольная работа
Раздел 4. 4 Четверть Итого по разделу:	18	1		контрольная работа
Всего	68	4		

Список учебной литературы

Основные учебные материалы:

1. Ан Чинмён, Ли Кёнан. Грамматика корейского языка для начинающих, Москва, изд-во АСТ 2020 г.
2. Юн Чжию. Корейская азбука легко и весело: как писать и читать на корейском, изд-во АСТ 2020 г.
3. Погадаева А.В. Корейский язык. Тренажер по письму и чтению, изд-во АСТ 2017 г.

Дополнительные учебные материалы:

1. Верхоляк В.В., Каплан Т.Ю. Учебник корейского языка (Часть 1). – Владивосток: изд-во Дальневост. университета, 1992. – 212 с.
2. Pathfinder in Korean: Beginning. Сеул: Изд-во женского университета Ихва, 1998. – 160 с.
3. Новикова Т.А., Иващенко Н.В. Учебник корейского языка. Начальный курс. – Москва: Муравей-Гайд, 2000.